

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О. А. Удалых

(подпись)

«27»апреля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление АПК

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Год начала подготовки: 2024

Разработчик:
канд. экон. наук, профессор


(подпись)

Тарасенко Л. М.

Рабочая программа у дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939.

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «МИКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является основой для изучения дисциплин «Управление потенциалом предприятий АПК», «Стратегическое управление», «Прогнозирование экономических процессов».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» - является расширение и углубление знаний студентов в области современной микроэкономической науки, приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов (домашние хозяйства, фирмы, государство) на микроэкономическом уровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных микроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения микроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков разработки теоретических микроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в стране, так и за рубежом;
- приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей домашних хозяйств, фирм и экономики государства в целом.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки	38.04.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	-	4
-практических (семинарских)	30	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
-самостоятельной работы	45,7	-	93,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

–применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

–анализирует микро- и макро- экономические процессы для решения исследовательских задач (ОПК-1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность Экономика и управление АПК), представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики; <i>Умение:</i> - рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; <i>Навык:</i> - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <i>Опыт деятельности:</i> - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические

			процессы и явления
		ОПК-1.2 Анализирует микро- и макро-экономические процессы для решения исследовательских задач	<i>Знание:</i> - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). <i>Умение:</i> - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; <i>Навык:</i> - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; <i>Опыт деятельности:</i> - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Микроэкономика» (продвинутый уровень) предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельную работу студентов по выполнению различных видов работы (СР).

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, самостоятельная работа, контрольная работа.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку рефератов и докладов, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	заочная
Раздел 1. Предприниматель, фирма и потребитель в микроэкономической теории			
Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	1. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций». Кирцнеровский предприниматель. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»). 2. Предпринимательская функция и менеджер. Менеджер как агент. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель – менеджер – фирма. 3. Равновесные и неравновесные состояния рынка. Предприниматель как субъект нарушения и установления равновесия. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика. 4. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике. Принцип нулевой прибыли и его значение для практической деятельности предприятия. 5. Концепция чистого предпринимателя. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы. Взаимосвязь прибыли и информации. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли. Конкуренция как состязание. Предпринимательская бдительность и конкуренция. 6. Монополия «ex ante» и «ex post». Монополистические преимущества как стимул	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

	(краткосрочная, в т.ч. патентная монополия). Менеджер и краткосрочная монополия.		
Тема 2. Теория потребительского поведения.	1. <i>Ординалистская и кардиналистская теория потребления.</i> Аксиоматика ординалистской теории потребительского выбора. Кривые безразличия. Взаимосвязь ее свойств и кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя. Нахождение внутреннего оптимума с помощью метода множителей Лагранжа. Краевой оптимум. Анализ влияния налогов и субсидий на выбор потребителя. 2. <i>Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности.</i> Вид функции индивидуального спроса. Сравнительная статика: кривая "цена-потребление" и кривая спроса. Сравнительная статика: кривые "доход-потребление" и кривые Энгеля. Обобщенный закон Энгеля. Индивидуальный и рыночный спрос. 3. <i>Эффект дохода и эффект замещения.</i> Два определения реального дохода. Эффекты дохода и замещения по Хиксу. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого. Построение кривой компенсированного спроса. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого для перекрестных эффектов. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности. Прямая и перекрестная эластичность замещения. 4. <i>Потребительский выбор с начальным запасом.</i> Чистый спрос и валовой спрос. Бюджетное ограничение при выборе с начальным запасом. Кривая «цена-потребление» и кривая валового спроса. Чистое предложение. Эффект начального запаса. Уравнение Слуцкого с начальным запасом. Приложение модели потребительского выбора с начальным запасом к выведению кривой индивидуального предложения труда. 5 <i>Выгода потребителя.</i> Ограниченность концепции маршаллианского потребительского излишка. Компенсирующая вариация дохода. квивалентная вариация дохода. Взаимосвязь различных мер выгоды потребителя. Анализ индексов дохода и цен.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 3. Роль информации в деятельности экономических агентов.	1. <i>Информация как ресурс.</i> Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Потребление информации как формирование нового знания. Минимальный уровень затрат на копирование информации и последствия этого феномена. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

	2. <i>Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы.</i> Определение релевантных переменных спроса. Этапы оценки объема спроса. Основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации. Роль информации в поведении потребителя. 3. <i>Господствующие практические способы ценообразования в условиях неполноты информация, их теоретические основы.</i> Методы сжатия информации: рутины и инструкции. Рутины, их основные типы и черты. Рутины как информационный тезаурус фирмы. Рутины и управление фирмой.		
<i>Тема 4.</i> Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	1. <i>Многопродуктовая фирма.</i> Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой. Совместный и альтернативный выпуск продукции. Оптимизация совместного выпуска товаров. Совместный выпуск и экономическая роль использования отходов. Оптимизация совместного производства при избытке одного из продуктов. Альтернативный выпуск: специфические и общие ресурсы. Спрос на общие ресурсы. Оптимизация альтернативного выпуска товаров. 2. <i>Продукт как экономическая переменная.</i> Кривая «цена – качество». Оптимизации качества товара (по одной переменной). Проблема управления многомерным качеством. Оптимизация степени дифференциации ассортимента. Экономическое понимание качества. Обобщенные принципы применения правила $MR = MC$ для многопродуктовой, многозаводской и мультирыночной фирмы. Контролируемые, неконтролируемые и частично контролируемые переменные спроса. 3. <i>Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.</i> Границы цены при дискриминации. Незаконная дискриминация. Легальная дискриминация и ее использование фирмой. Сегментация рынка. Ценовая дискриминация в России.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Раздел 2. Проекты и риски в микроэкономической теории			
<i>Тема 5.</i> Проектный подход к экономическим решениям.	1. <i>Инкрементальный анализ.</i> Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. 2. <i>Сферы применения инкрементального анализа.</i> Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа. 3. <i>Разработка инвестиционного проекта.</i> Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Бюджетирование капитала.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

<i>Тема 6.</i> Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Стратегическое взаимодействие экономических агентов	<i>1. Риск и неопределенность.</i> Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста. <i>2. Предпринимательство и риск.</i> Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. <i>3. Роль контрактов в снижении риска.</i> Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование. Распределение рисков. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг). Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование). Управление рисками и предпринимательская бдительность.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
<i>Тема 7.</i> Производственные функции и научно-технический прогресс	<i>1. Производственная функция.</i> Изокванты. Виды производственных функций. Предельная норма технического замещения. <i>2. Динамика предельного продукта фактора производства и производственная функция в коротком периоде.</i> Эластичность замещения факторов. <i>3. Эффект масштаба.</i> Производственная функция в длительном периоде. Технический прогресс. <i>4. Изокосты.</i> Принцип минимизации издержек. Концепция выявленной минимизации издержек. Траектория расширения производства и условный спрос на ресурсы. <i>5. Издержки фирмы.</i> Функции издержек в коротком и длительном периодах. Квазипостоянные издержки. Взаимосвязь	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

	кривых краткосрочных и долгосрочных издержек. Предложение конкурентной фирмы с учетом квазипостоянных издержек. 6. <i>Функция прибыли.</i> Изопрофитные линии. Максимизация прибыли и спрос на ресурсы. Концепция выявленной максимизации прибыли. 7. <i>Излишек производителя.</i> Различные подходы к определению излишка производителя в коротком периоде.		
Тема 8. Теоретические проблемы «новой экономики»	1. <i>Индустриальная и постиндустриальная системы.</i> Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». 2. <i>Новая экономика</i> как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники. Особая роль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова. 3. <i>Инновации в новой экономике.</i> Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании. Трансформация экономических и социально-политических институтов.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ - занятия семинарского типа

Л – лекции.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Предприниматель, фирма и потребитель в микроэкономической теории	
Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	О.1., Д. 1, П.1, Э.1., Э.2.
Тема 2. Теория потребительского поведения.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2, П.2, Э.1, Э.12.
Тема 3. Роль информации в деятельности экономических агентов.	О.1, О.2., О.3., Д.1., Д.2., П.2, Э.1., Э.3.
Тема 4. Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	О.1., О.3., Д.2., П.3, Э.4., Э.5.
Раздел 2. Проекты и риски в микроэкономической теории	
Тема 5. Проектный подход к экономическим решениям.	О.1., Д.1, П.2, Э.11., Э12
Тема 6. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Стратегическое взаимодействие экономических агентов	О.1., О.2., Д.1., П.1, П. 2, Э.10
Тема 7. Производственные функции и научно-технический прогресс	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., П.2, Э.4.
Тема 8. Теоретические проблемы «новой экономики»	О.1., Д.2., П.4., Э.4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Предприниматель, фирма и потребитель в микроэкономической теории																		
<i>Тема 1.</i> Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<i>Тема 2.</i> Теория потребительского поведения.	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<i>Тема 3.</i> Роль информации в деятельности экономических агентов.	14	4	4	н/п	н/п	6	13	-	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<i>Тема 4.</i> Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	14	4	4	н/п	н/п	6	13	-	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Проекты и риски в микроэкономической теории																		
<i>Тема 5.</i> Проектный подход к экономическим решениям.	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<i>Тема 6.</i> Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Стратегическое взаимодействие экономических агентов	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<i>Тема 7.</i> Производственные функции и научно-технический прогресс	14	4	4	н/п	н/п	6	13	-	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<i>Тема 8.</i> Теоретические проблемы «новой экономики»	7,7	2	2	н/п	н/п	3,7	10,7	-	1			9,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	108	30	30	н/п	2,3	45,7	108	4	8	н/п	2,3	93,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Предприниматель, фирма и потребитель в микроэкономической теории

Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике

1. *Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.* Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций». Кирцнеровский предприниматель. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»).

2. *Предпринимательская функция и менеджер.* Менеджер как агент. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель – менеджер – фирма.

3. *Равновесные и неравновесные состояния рынка.* Предприниматель как субъект нарушения и установления равновесия. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика.

4. *Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.* Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике. Принцип нулевой прибыли и его значение для практической деятельности предприятия.

5. *Концепция чистого предпринимателя.* Предпринимательская бдительность в трактовке неонавстрийской школы. Взаимосвязь прибыли и информации. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли. Конкуренция как состязание. Предпринимательская бдительность и конкуренция.

6. *Монополия «ex ante» и «ex post».* Монополистические преимущества как стимул (краткосрочная, в т.ч. патентная монополия). Менеджер и краткосрочная монополия.

Тема 2. Теория потребительского поведения.

1. *Ординалистская и кардиналистская теория потребления.* Аксиоматика ординалистской теории потребительского выбора. Кривые безразличия. Взаимосвязь ее свойств и кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя. Нахождение внутреннего оптимума с помощью метода множителей Лагранжа. Краевой оптимум. Анализ влияния налогов и субсидий на выбор потребителя.

2. *Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности.* Вид функции индивидуального спроса. Сравнительная статика: кривая "цена-потребление" и кривая спроса. Сравнительная статика: кривые "доход-потребление" и кривые Энгеля. Обобщенный закон Энгеля. Индивидуальный и рыночный спрос.

3. *Эффект дохода и эффект замещения.* Два определения реального дохода. Эффекты дохода и замещения по Хиксу. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого. Построение кривой компенсированного спроса. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого для перекрестных эффектов. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности. Прямая и перекрестная эластичность замещения.

4. *Потребительский выбор с начальным запасом.* Чистый спрос и валовой спрос. Бюджетное ограничение при выборе с начальным запасом. Кривая «цена-потребление» и кривая валового спроса. Чистое предложение. Эффект начального запаса. Уравнение Слуцкого с начальным запасом. Приложение модели потребительского выбора с начальным запасом к выведению кривой индивидуального предложения труда.

5. *Выгода потребителя.* Ограниченность концепции маршаллианского потребительского излишка. Компенсирующая вариация дохода. Квивалентная вариация дохода. Взаимосвязь различных мер выгоды потребителя. Анализ индексов дохода и цен.

Тема 3. Роль информации в деятельности экономических агентов.

1. *Информация как ресурс.* Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Потребление информации как формирование нового знания. Минимальный уровень затрат на копирование информации и последствия этого феномена. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».

2. *Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы.* Определение релевантных переменных спроса. Этапы оценки объема спроса. Основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации. Роль информации в поведении потребителя.

3. *Господствующие практические способы ценообразования в условиях неполноты информация, их теоретические основы.* Методы сжатия информации: рутины и инструкции. Рутины, их основные типы и черты. Рутины как информационный тезаурус фирмы. Рутины и управление фирмой.

Тема 4. Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории

1. *Многопродуктовая фирма.* Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой. Совместный и альтернативный выпуск продукции. Оптимизация совместного выпуска товаров. Совместный выпуск и экономическая роль использования отходов. Оптимизация совместного производства при избытке одного из продуктов. Альтернативный выпуск: специфические и общие ресурсы. Спрос на общие ресурсы. Оптимизация альтернативного выпуска товаров.

2. *Продукт как экономическая переменная.* Кривая «цена – качество». Оптимизации качества товара (по одной переменной). Проблема управления многомерным качеством. Оптимизация степени дифференциации ассортимента. Экономическое понимание качества. Обобщенные принципы применения правила $MR = MC$ для многопродуктовой, многозаводской и мультирыночной фирмы. Контролируемые, неконтролируемые и частично контролируемые переменные спроса.

3. *Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.* Границы цены при дискриминации. Незаконная дискриминация. Легальная дискриминация и ее использование фирмой. Сегментация рынка. Ценовая дискриминация в России.

Раздел 2. Проекты и риски в микроэкономической теории

Тема 5. Проектный подход к экономическим решениям.

1. *Инкрементальный анализ.* Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура.

2. *Сферы применения инкрементального анализа.* Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.

3. *Разработка инвестиционного проекта.* Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Бюджетирование капитала.

Тема 6. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Стратегическое взаимодействие экономических агентов

1. *Риск и неопределенность.* Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное

отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста.

2. *Предпринимательство и риск.* Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность.

3. *Роль контрактов в снижении риска.* Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование. Распределение рисков. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг). Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование). Управление рисками и предпринимательская бдительность.

Тема 7. Производственные функции и научно-технический прогресс

1. *Производственная функция.* Изокванты. Виды производственных функций. Предельная норма технического замещения.

2. *Динамика предельного продукта фактора производства и производственная функция в коротком периоде.* Эластичность замещения факторов.

3. *Эффект масштаба.* Производственная функция в длительном периоде. Технический прогресс.

4. *Изокосты.* Принцип минимизации издержек. Концепция выявленной минимизации издержек. Траектория расширения производства и условный спрос на ресурсы.

5. *Издержки фирмы.* Функции издержек в коротком и длительном периодах. Квазипостоянные издержки. Взаимосвязь кривых краткосрочных и долгосрочных издержек. Предложение конкурентной фирмы с учетом квазипостоянных издержек.

6. *Функция прибыли.* Изопрофитные линии. Максимизация прибыли и спрос на ресурсы. Концепция выявленной максимизации прибыли.

7. *Излишек производителя.* Различные подходы к определению излишка производителя в коротком периоде.

Тема 8. Теоретические проблемы «новой экономики»

1. *Индустриальная и постиндустриальная системы.* Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

2. *Новая экономика* как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники. Особая роль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова.

3. *Инновации в новой экономике.* Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании. Трансформация экономических и социально-политических институтов.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике
2.	Теория потребительского поведения.
3.	Роль информации в деятельности экономических агентов.
4.	Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории
5.	Проектный подход к экономическим решениям.
6.	Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Стратегическое взаимодействие экономических агентов
7.	Производственные функции и научно-технический прогресс
8.	Теоретические проблемы «новой экономики»

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						очно-заочная форма						заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Предприниматель, фирма и потребитель в микроэкономической теории																		
Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Тема 2. Теория потребительского поведения.	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Тема 3. Роль информации в деятельности экономических агентов.	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Тема 4. Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Раздел 2. Проекты и риски в микроэкономической теории																		
Тема 5. Проектный подход к экономическим решениям.	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Тема 6. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Стратегическое взаимодействие экономических агентов	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Тема 7. Производственные функции и научно-технический прогресс	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	12	4	2	2	2	2
Тема 8. Теоретические проблемы «новой экономики»	3,7	0,7	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	7,7	2	2	1	2,7	-
Всего часов	45,7	14,7	8	8	8	7	-	-	-	-	-	-	91,7	30	16	15	16,7	14

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Предмет и метод микроэкономики. Позитивная и нормативная микроэкономика.
2. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.
3. Предпринимательская функция и менеджер.
4. Равновесные и неравновесные состояния рынка.
5. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.
6. Концепция чистого предпринимателя.
7. Монополия «ex ante» и «ex post».
8. Ординалистская и кардиналистская теория потребления.
9. Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности.
10. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Потребительский выбор с начальным запасом.
12. Выгода потребителя.
13. Информация как ресурс.
14. Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы.
15. Господствующие практические способы ценообразования в условиях неполноты информация, их теоретические основы.
16. Многопродуктовая фирма.
17. Продукт как экономическая переменная
18. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.
19. Границы цены при дискриминации. Незаконная дискриминация.
20. Легальная дискриминация и ее использование фирмой. Сегментация рынка.
21. Инкрементальный анализ.
22. Сферы применения инкрементального анализа.
23. Разработка инвестиционного проекта.
24. Риск и неопределенность.
25. Предпринимательство и риск.
26. Роль контрактов в снижении риска.
27. Производственная функция.
28. Динамика предельного продукта фактора производства и производственная функция в коротком периоде.
29. Эффект масштаба.
30. Производственная функция в длительном периоде.
31. Технический прогресс.
32. Изокосты.
33. Издержки фирмы.
34. Функция прибыли. Изопрофитные линии.
35. Максимизация прибыли и спрос на ресурсы. Концепция выявленной максимизации прибыли.
36. Излишек производителя.
37. Индустриальная и постиндустриальная системы.
38. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
39. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники.
40. Особая роль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова.
41. Инновации в новой экономике.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Краснова, В.В. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / В. В. Краснова, О. В. Бычкова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ET1T/1664b67eq		+
О.2.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебник для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация «магистр») / В.Д. Жидченко, Е.В. Пономаренко, Т.Л. Иванова. – Донецк: ДонАУиГС, 2019. – 394 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GRnc/RfvBkTeEp		+
О.3.	Романенко, Елена Васильевна. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Романенко. – Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/hPgU/Whr61Tbpv		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Юкиш, В.Ф. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / В.Ф. Юкиш. – М.: МАДИ, 2018. – 216 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/hMdD/UhfHNQvuE		+
Д.2.	Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 844 с. (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ломоносова). https://cloud.mail.ru/public/MKuu/BtXWreCZu		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник Воронежского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/index_ru.asp		+
П.2.	Вестник Красноярского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.lib.sfu-kras.ru/resources.php3?menu1=socvest&menu2=about		+
П.3.	Вестник молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/		+
П.4.	Вестник Оренбургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.osu.ru/index.php?doc=1037&lang=0		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности	http://www.wipo.int
Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)	http://www2.viniti.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).	http://www.rupto.ru
Аналитические материалы Российской венчурной компании (РВК)	https://www.rvc.ru/analytics
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Автоматизированная информационная система «Инновации».	https://innovation.gov.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Тарасенко Л.М. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль: Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / Л. М. Тарасенко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 23 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Тарасенко Л.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль: Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / Л.М. Тарасенко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль: Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / Л.М. Тарасенко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 14 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1/ОПК-1.1)	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности	цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики;	рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
(ОПК-1/ОПК-1.2)	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении	Анализирует микро- и макро-экономические процессы для решения исследовательских задач	мотивацию поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического	проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы	анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия

	практических и (или) исследовательских задач		вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования
--	--	--	---	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
I этап Знать цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерности функционирования современной экономики; (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики; / Отсутствие знаний	Неполные знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;	Сформированные и систематические знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;
II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и

основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; (ОПК-1 / ОПК-1.1)	основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; / Отсутствие знаний	основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
III этап Владеть навыками - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей,	Фрагментарное применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа	Успешное и систематическое применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа показателей,

характеризующих экономические процессы и явления (ОПК-1 / ОПК-1.1)	характеризующих экономические процессы и явления / Отсутствие навыков	методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	характеризующих экономические процессы и явления
I этап Знать мотивацию поведения экономических агентов в различных социально- экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). (ОПК-1 /ОПК-1.2)	Фрагментарные знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально- экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). / Отсутствие знаний	Неполные знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально- экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно- следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	Сформированные и систематические знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально- экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).
II этап Уметь проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их	Фрагментарное умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их	В целом успешное, но не систематическое умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,	Успешное и систематическое умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,

решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (ОПК-1 / ОПК-1.2)	решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; / Отсутствие умений	ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
III этап Владеть навыками анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования	Успешное и систематическое применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия	
					очная	заочная
Раздел 1. Предприниматель, фирма и потребитель в микроэкономической теории	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	4-е занятие	4-е занятие
Раздел 2. Проекты и риски в микроэкономической теории	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	4-е занятие	4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на	«отлично»

знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с	Письменно оформленный доклад

	докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только

знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online